

研究生教育发展质量年度报告

(外国语言文学)

高校 (公章)	名称: 吉林师范大学
	代码: 10203

2020 年 12 月 30 日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

吉林师范大学外语学科始建于 1958 年，现有英语、俄语、日语、朝鲜语、商务英语、德语和西班牙语 7 个本科专业。2000 年开始联合培养硕士研究生，2002 年英语语言文学获二级学科硕士学位授予权，2011 年外国语言文学获一级学科硕士学位授予权，已建有英语语言文学、外国语言学及应用语言学、俄语语言文学、日语语言文学、亚非语言文学（朝鲜语方向）5 个学术型硕士学位授权点和翻译硕士（英语、俄语）2 个专业学位授权点。在全国第四轮学科评估中，本学科位列省属院校第二名，省属高师院校第一名。在 2017-2018 年中国研究生教育及专业评价报告中，本学科成功跻身学科排名前 1/3 的行列。

（二）学科建设情况

不断完善学科内涵发展和特色发展，加强师资队伍建设，构建新型研究生思想政治教育模式，健全研究生培养和质量监控体系，提高研究生教育质量。

1. 本学科拥有一支职称、学历、年龄、学缘结构合理的教师队伍，专任骨干教师 48 人。正高级职称人数 12 人，占比 25%，副高级职称教师 25 人，占比 52%，中级职称 11 人，占比 23%。35 岁以下 2 人，占比 4%，36 至 45 岁有 22 人，

占比 46%，46 岁至 55 岁有 19 人，占比 40%。拥有博士学位教师 25 人，占比 52%，拥有硕士学位教师 23 人，占比 48%。最高学位在本校取得的教师占 27%，外校 73%。具有海外访学经历教师 35 人，占比 73%。省级教学名师 2 人，校级教学名师 3 人；连续 5 年获“教学工作先进集体”，3 人获“教学管理先进个人”，121 人次获“课堂教学质量优秀奖”。获校级教学标兵 3 人，教学能手 6 人。教师参加各类教学竞赛获奖 39 项，其中国家级 5 项，省级 11 项。

2. 目前，已建有省级特色专业 1 个，省级一流专业 2 个；省级精品课程 2 门；省级在线精品开放课程 3 门；省级优秀课程 7 门；国家级教学成果奖 2 项，省级教学成果奖 7 项；省级教学团队 2 个，校级优秀教学团队 2 个；省级科研平台 2 个；校级科研机构及教学实践和科学研究中心 5 个；建有数字化语言实验室 12 个，同声传译实验室 2 个，多语种实训平台 1 个，能够基本满足教师与学生科学研究需求。

3. 2018 年，本学科被评为吉林省特色高水平学科“优势特色学科 B 类”建设点，目前顺利通过中期检查。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

鉴于疫情防控，2020 年我校研究生招生录取工作在线上进行，本学科完成了 194 名研究生线上复试资格审查、网上答辩、成绩报送。招收研究生 158 人，其中学术型 25 人，

专业型硕士 133 人；在读研究生 348 人，学术型 62 人。131 名研究生毕业并获得硕士研究生学位。截止 2020 年 12 月份，本学科研究生就业率为 86%，主要就业方向为中小学、高等院校、党政机关及语言培训机构。

（四）研究生导师状况

本学科硕士生导师共计 32 人。正高级职称人数 12 人，占比 38%，副高级职称教师 20 人，占比 62%，中级职称 11 人，占比 23%。36 至 45 岁有 11 人，占比 38%，46 岁至 55 岁有 17 人，占比 53%，56 岁至 60 岁有 4 人，占比 13%。拥有博士学位教师 14 人，占比 44%，拥有硕士学位教师 18 人，占比 56%。最高学位在外校取得的教师 20 人，占比 62%，在本校取得的 12 人，占比 38%。具有海外经历教师 24 人，占比 75%。省级教学名师 2 人，校级教学名师 3 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

学校始终坚持把立德树人作为根本任务，不断加强研究生党建与思想政治教育工作队伍建设；优化研究生教育管理体制、运行机制和保障机制，提高人才培养质量；充分发挥研究生导师教书育人作用和研究生自身主体作用，将研究生党建与思想政治教育贯穿到研究生学习、科研和日常生活的各个环节，努力把本学科研究生培养成为具有过硬的思想政治素质、良好的道德品质、深厚的文化素养、严谨的科学精神、健康的身心素质、扎实的专业知识、较强的研究能力、

全面发展的复合型和应用型外语人才。

（一）思想政治教育队伍建设情况

本学科成立以学院党委书记、分管学生工作副书记、主管研究生工作副院长、研究生导师和辅导员为主体的思政教育队伍，有专、兼职辅导员 12 人，其中教授 1 人，博士和在读博士 8 人。全面了解掌握学生的思想状况，关心其成长，帮助其解决思想、学习、生活和就业等方面遇到的困难和问题。在教学和科研实践中培养学生树立良好的学风，严格遵守学术道德规范。充分发挥学生在思政教育中的主体作用，通过思政教育，引导学生做好生涯规划，明确前进方向，做政治上的明白人、科学研究的内行人、服务社会的有用人才。

1. 加强理论学习，强化思想引领。本学科始终秉承以学生发展为中心的教育理念，围绕立德树人的根本任务，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，学习《习近平谈治国理政》第三卷。强化思想引领，坚定党员干部思想信念和宗旨意识，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

2. 创新基层党组织建设。着力加强基层党支部建设，夯实基层党建基础，全方位、多角度做好党建工作的各项保障，

真正使思政育人动起来、思政课程活起来、课程思政强起来。强化研究生思想价值引领、学术精神培育、综合能力提升、服务管理凝聚。从“完善机制、整合资源、拓展平台”等方面着力构建具有学科特色、科学精细的一体化育人体系。2020年，发展学生党员3人，重点培养10人；获批省社科党建课题1项，在《人民日报》理论版发表党建论文1篇。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

本学科坚持落实立德树人，聚焦三全育人，加强课程思政体系建设，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为主心骨、定盘星、度量衡，贯彻到培育和践行社会主义核心价值观全过程、各方面，切实增强师生的政治认同、思想认同、情感认同。

1. 务实开展“三全育人”工作。在“三全育人”大思政工作格局下，坚持“因事而化、因时而进、因势而新”的工作思路，通过课程、科研、实践、文化网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人方式耦合共享，实现党建、学科、教学、科研、学工的融会贯通。

2. 深入开展课程思政改革。坚持“语言+思想+综合技能”的课程思政理念，提高政治站位，聚焦国内外时政热点，把思想政治教育与专业教学内容有机结合。通过研究生精品课程建设将课程思政贯穿于人才培养全过程。2020年，获批校级课程思政教学改革“学科育人示范课程”1项。

3. 做优社会实践活动。学生定期到中小学开展支教志愿者服务，践行新时代青年的使命与担当。对口扶贫与支教工作有机融合，研究生利用所学所长，为学校服务、为基层服务、为地方服务。此外，学院还组织学习抗疫一线人员的先进事迹，弘扬抗疫精神。2020年，10余名研究生志愿者参加家乡抗疫服务工作，在基层宣传防疫知识、讲好抗疫故事。

（三）校园文化建设

以学术活动为载体，培养学生严谨的科学作风和优良学风，讲好中国故事和吉师故事。通过举办“语言文化沙龙”多语种翻译等校园文化活动，将思想政治教育与专业教育有效结合，使习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。持续推进“红色译著”党建品牌，将抗联文化通过不同语言进行翻译与传播，使红色文化、传统文化同世界语言文化深度融合，让更多人了解白山黑水间的抗联事迹。

（四）日常管理服务工作

1. 坚持以学生为本，完善日常管理服务体系。建立健全垂直式研究生日程管理模式，做到班长、辅导员和学院领导之间直通的交流反馈机制，切实做到日常管理服务能够满足研究生群体需求。充分发挥网络平台和线下定期开展的研究生座谈，心理咨询等活动，了解并处理好学生们在学习、生活、思想和心理等方面出现的问题，最大限度满足学生合理要求，创建和谐、舒适的学习和生活环境。

2. 疫情防控工作有序平稳。2020 年初，新冠疫情爆发，为做好防疫防控工作，根据学校相关要求，一方面开展线上教学，切实完成 2019-2020 学年第二学期教学任务，保证教学质量；另一方面，通过“今日校园”APP 坚持日报制，及时了解学生身体健康情况和动向。对线上学习有困难、心理方面需要疏导的学生及时给予帮助和关怀。要求研究生导师积极开展线上指导毕业论文工作，及时了解研究生毕业论文撰写情况。学校对不能如期提交毕业论文送审的学生给予适当的延期并做好心理疏导。开展线上毕业论文答辩，保障学生顺利完成学业。

三、研究生培养相关制度及执行情况

为更好地用制度提升质量，本学科所在外国语学院在严格执行研究生院制定的各项规章制度基础上，根据我学院学科特点和实际情况，制定了《外国语学院研究生工作细则》，用制度规范管理。

（一）课程建设与实施情况

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，不断深化课程改革，创新教学模式，加大质量督导，加强内涵建设，提高人才培养质量。

1. 深化课程教学，创新教学模式

（1）加强思政教育，实施“语言+思想”课程思政模式。以立德树人为根本，把思想政治教育与专业课教学有效结合。

夯实学生理论基础，培养学生家国情怀，增强辨识外来文化能力，打造具有国际视野，传播中国声音的新时代外语人才。

(2)提升内涵建设，采取“线上+线下”混合教学模式。改革传统课堂教学模式，利用大学MOOC、雨课堂、网易公开课和耶鲁大学公开课等国内外学习平台，开展线上线下混合式教学模式，使教学内容更具综合性、前沿性、交叉性和研究性。

(3)拓宽国际合作，开展“中教+外教”联合培养模式。近年来，本学科实施“中教+外教”联合培养模式，邀请国内外知名专家、学者来我校讲学、做讲座，参与研究生指导。2020年，邀请国内外知名专家、学者讲学25场次。这些讲座既增进了中外教师学术交流，又拓宽了外语教学输入渠道，丰富了学生前沿学术理论知识，开阔了国际视野，使研究生培养更具国际化。

2. 完善督導體系，提高人才培養質量

(1)健全督導機制。不斷完善校院兩級學科督導機制，建立“學院領導—督學—學科負責人—導師—學生”五位一體的质量监控体系，对学生学习情况、教师的教学内容、教学方法、教材选用和教学效果等实施监测和管理，形成教师乐教，学生乐学的良好教学氛围。

(2)创新导师组活动。认真贯彻执行导师是研究生培养第一责任人制度，每学期开展6-8次导师组活动，创新指

导方式、丰富指导内容。

(3) 严格淘汰分流制。坚持“严进严出”的人才培养淘汰分流制度，通过制定个人培养计划、中期考核等考评措施，优胜劣汰，保证学生高质量完成后期的论文开题及论文撰写工作。

(4) 多渠道采集反馈信息。坚持服务需求、产出导向，通过实地走访、问卷调查、电话回访等方式，收集毕业生用人单位反馈意见，了解人才培养与职场契合度，形成信息收集、反馈、整改、提高的闭环系统，更好服务社会需求。

(二) 导师选拔培训

1. 严格选拔导师，保证人才培养质量。本学科严格执行《吉林师范大学硕士研究生指导教师遴选办法》(吉师大校发字[2018]1号)，根据研究生招生情况和培养需求，选拔有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代优秀导师。每年对研究生导师进行资格考核，严把质量关，对考核不合格导师缓招或停招学生。2020年，新增硕士生导师5人，目前校内导师34人。

2. 加强导师培训，规范导师指导行为。定期开展研究生导师经验交流和新导师培训等活动，认真学习和落实教育部发布关于印发《研究生导师指导行为准则》《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》(教研[2018]1号)《新时代高校教师职业行为十项准则》等相关文件，明确导

师的岗位职责，全面贯彻导师是研究生培养的第一责任人制度，树立为国家培养高层次创新人才的责任感和使命感。

（三）师德师风建设情况

本学科把师德师风建设作为培养高素质教师队伍的首要目标，把立德树人作为根本任务，认真落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《吉林师范大学师德师风建设实施方案》等文件精神，确保打造一支“德能并重，以德为先”的新时代教师队伍。

1. 建立管理机制。成立由学院党委书记和院长任组长、分管学生工作副书记和研究生工作副院长任副组长的师德建设工作领导小组，实行“一岗双责”。建立问责机制，定期对学院师德建设情况和效果进行检查，对教师严重违反师德行为监管不力、造成不良影响或严重后果的，追究主要负责人及相关责任人的责任。

2. 完善考核制度。学院大力表彰师德标兵、见义勇为、甘于奉献、模范遵守社会公德的师德楷模；把师德考核作为重要内容纳入教师考核体系，采取“一听、三评、一反馈”考核机制，即随堂听课、同行互评、学生评议、部门考评、用人单位反馈，并将考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核评定为不合格，在教师职务（职称）评审、岗

位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。

3. 加强监督保障。完善“学院—教师—学生—家长—社会”五位一体的师德监督体系，专门设立师德投诉举报电话和学生倾诉信箱，有诉必查，有查必果，有果必复。

4. 突出示范引领。学院邀请校内外名师走进校园，通过现场交流，分享师德师风事迹，感染和激励老师不断提升自身能力与素养。在教师节、新教师入职宣誓以及老教师荣休仪式上，集中宣传优秀教师的典型事迹，营造争创师德典型的良好舆论环境和氛围。同时，利用网络新媒体大力宣传本学科爱岗敬业、勇于创新的师德模范，把师德师风作为评选教书育人楷模、工作先进个人等必备条件。2020年学院党委获基层优秀党组织，有2人获优秀共产党员、1人获优秀党务工作者、1人获师德师风标兵。

（四）学术训练与交流情况

本学科坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，以立德树人为根本，深化研究生教育改革，人才培养成效显著。

1. 加强学术训练，提高创新能力。学术训练是研究生培养所需的基本训练。本学科坚持通过导师组的文献阅读与研讨、研究生学术交流月等活动，强化研究生科研意识、提升研究水平、创新研究能力。要求导师每学期组织学生开展文献讨论6-8次；每位研究生在学术交流月中汇报个人研究进展及成果。

2. 强化以赛带练，提升实践能力。鼓励学生积极参加各种专业赛事，指导教师和任课教师制定训练方案及训练内容。通过赛事，提高学生的语言技能及赛事经验。2020年，学生参加省级以上赛事获奖20余人次，其中14人分别在第三届《人民中国》杯日语国际翻译大赛等赛事获奖、“世宗语学堂杯”朝鲜语演讲比赛、全国“口译杯”翻译大赛、第三届BETT全国商务英语翻译大赛和全国大学生英语竞赛(研究生组)中获奖。

3. 注重学术交流，拓展学术视野。鼓励学生参加国内外学术会议，了解学术前沿和发展动态。2020年，研究生参加了“语言文化的传播与交流国际学术研讨会”“后疫情时代东北亚区域合作与交流”中韩线上会议等线上、线下学术会议及研讨会20余场，并做会议发言。

3. 拓宽国际视野，加强合作交流。8人参加出国留学、对外汉语教师志愿者以及境外实习、实践等项目，提高了语言实践能力，促进了国际交流与合作。

(五) 研究生奖助情况

根据《吉林师范大学研究生国家奖学金评审实施细则》《关于2020年研究生专业奖学金评选工作的通知》《关于开展吉林师范大学2020年薛亮奖学金评选工作的通知》以及《吉林师范大学新生奖学金评选办法》等相关文件精神，本学科共评选出国家奖学金2人，薛亮奖学金3人，新生入学

奖学金 55 人，学业奖学金 69 人次。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养方面

本学科坚持学术研究与语言教育并重、理论研究与语言实践并进、人才培养与社会服务并举的理念，培养具有扎实语言基础、综合运用能力，能够从事科研、教学和外事外贸等方面工作，适应社会主义市场经济需要的高层次、高素质的复合型外语人才。培养学生具备良好的思想政治素质和学术道德，严谨的治学态度、务实的工作作风和高度的社会责任感；培养学生掌握本学科领域系统的专业理论基础和多元知识结构，熟悉本学科国内外学术研究史现状与发展趋势，了解本学科前沿的学术动态；培养学生具有较强的综合实践能力、独立的科研能力和开拓创新精神，熟练地掌握第二外国语，具有较强的适应能力及团结协作精神。

在人才培养上，本学科已形成学科基础扎实、实践能力突出、研究特色鲜明、培养目标明确的特点和优势。近五年，累计授予硕士学位 750 余人次，人才培养质量上乘，毕业生社会评价高。2020 年，外国语言文学一级学科研究生发表论文 38 篇；获省优秀硕士学位论文 3 篇，校优秀硕士学位论文 10 篇，获校优秀毕业生称号 17 人。

（二）教师队伍建设方面

1. 请进来，走出去，加大中青年教师培养力度。学术队

伍建设是学科建设工作的核心，重点开展学术队伍建设，能有效促进学科建设的发展。本学科加大对教师培训的投入，着力培养一批学术基础扎实、具有突出创新能力和发展潜力的学术带头人。疫情防控条件下学术交流与教师培训实现新突破，邀请专家、学者线上线下讲学 25 场，教师培训 123 人次。

2. 外引内培，提升教师队伍整体水平。充分利用省优势特色学科、省一流专业、省级研究基地等平台吸引、集聚人才，加大学科骨干引进力度，积极改善学术队伍结构，不断提高学术队伍综合实力。2020 年，引进海内外博士 1 人，硕士 1 人，博士毕业回校工作 2 人。目前，教师海外攻读博士学位 5 人，考取博士 5 人。教师国内外进修访学 6 人。

（三）科学研究方面

本学科在外国语言研究、外国文学研究、翻译研究、跨文化交际研究和外语教学研究 5 个学术方向基础上，凸显学科特色优势，依托“中外语言与文化比较研究中心”和“吉林省文献翻译研究基地”2 个省级科研平台和“英语语言研究所”“欧美文学研究所”“东北亚研究所”“满族文化研究所”和“东北民间文化研究基地”等 5 个校级研究所，加强学术交流，积极举办和承办国际或国家级学术会议、项目论证会、专家培训等，为学术研究提供交流与合作的平台。2020 年，新增省部级项目 12 项、地厅级项目 10 项。教师发表论

文 69 篇，其中，核心以上 9 篇；出版专著和译著 10 部。

(1) 科学研究与地方经济发展紧密结合。本学科外国语言学方向教师多年致力于国家语言政策和语料库研究，已获批国家社科项目 1 项，教育部青年基金项目 1 项，在《解放军外国语学院学报》《中国教育报》《现代外语》等重要报刊和核心期刊上发表论文 5 篇。目前，正积极开展“一带一路”沿线国家语言政策研究，为国家和地方经济发展及基础教育服务。

(2) 跨文化实践与跨学科研究多元交融。本学科充分发挥东北亚区域优势和多语种文化特色，交叉融合中国语言文学、世界史、中国史与满族文化研究等我校优势特色学科，探索出一条跨文化、跨学科多元融合发展的特色研究道路。

(3) 多语种协同推进，促进地方经济文化发展。本学科以国家新一轮“振兴东北”战略为契机，依托 2 个省级科研平台，5 个校级科研平台，对吉林省经济、历史、文学、艺术、民族、民俗、旅游、地理等政策文献、文学文献等进行多语种翻译。近年来，英、日、俄、朝等教师为四平市政府及企事业单位承担翻译工作累计达 280 余万字；提供涉外活动的口译服务累计达 300 余场。

(四) 传承创新优秀文化

在国家“一带一路”倡导下，本学科继续凝练学科特色，发挥学科优势，服务地方、国家以及东北亚的政治、经济、

文化建设。

1. 加快东北亚民俗馆群建设。我院设计规划的“东北亚民俗馆”正在筹建中，馆内展品种类丰富，包括韩国、日本、俄罗斯等东北亚多个民族在内的藏书、木刻、面具、传统服饰、泥塑、漆器、茶道用品等上千种展品。民俗馆建成后，不但能够为本学科的教学和科研提供强有力的平台和实物支撑，而且为东北亚文化研究提供便利条件，其中，韩国馆将成为国内一流的展馆。

2. 传承红色基因，传播传统文化。本学科依托吉林省文献翻译研究基地，服务地方文化，承担地方志、抗联书籍及优秀传统文化典籍的翻译与域外传播研究，如梅春才、高峰等人翻译的《叶赫那拉家族史》《东北二人转》，高卫红教授翻译的《四平战役与中国命运》《蒋介石溃败之地》，王健副教授翻译的《抗联英雄官焕卿》等。

（五）国际合作交流方面

本学科注重国际学术合作与交流，近5年先后邀请英国伦敦国王学院伍尔夫研究专家安娜·斯奈斯教授、美国知名学者王小良教授、美国德州大学奥斯汀分校陈革教授、韩国 KCU 大学林承泽教授、日本著名专家学者渡边与五郎教授等来我校讲学。建有海外实习基地5个，29位教师到国外访学和交流学习，8名研究生先后到美国、俄罗斯、白俄罗斯、澳大利亚、韩国等国家和地区留学、做汉语志愿者或进行语言实

习实践。15 位教师获国际教师资格证书。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展

本专业依据《国务院学位委员会 教育部关于开展 2020—2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（以下简称《办法》）和学校相关要求，开展了自我评估工作。

（1）成立自我评估的组织机构，本专业自我评估领导小组构成如下：以院长为组长，主管研究生工作副院长为副组长，以学科带头人、导师为主要成员。

（2）认真学习学位授权点合格评估基本条件、《学位授权点抽评要素》《学位授权点自我评估指南》等相关文件。

（3）自主全面检查学位授权点办学条件和培养制度建设情况，认真查找影响质量的突出问题。

（4）整理自我评估材料，撰写《研究生教育发展质量年度报告》。

（二）学位论文抽检情况

本学科学位论文选题上关注学科前沿，体现学科特点，符合培养目标，2020 年度学位论文抽检全部合格。

（三）学科自我评估问题分析

问题 1. 在科学研究方面，缺乏高水平科研成果。

分析：由于本学科各方向之间发展不平衡，研究方向之间存在专业壁垒，缺乏专业之间的交融和创新，因此，高层

次、有重要影响力的科研成果不足。

问题 2. 在师资队伍方面，缺乏高水平学科领军人物和带头人。

分析：因受区域和经济发展影响，高层次人才引进困难，高水平学科带头人和方向带头人缺乏。

问题 3. 招生生源不均衡。

分析：本学科招生生源不够均衡，英语作为大语种，生源充足，就业渠道广。小语种如俄语、日语和朝鲜语多数本科生毕业后选择就业，考取研究生的人数较少，因此造成生源不足。

问题 4. 学生缺乏国际视野，高层次就业率有待提高。

分析：首先，由于全国外语博士点较少，研究生毕业多从事中小学外语教学，考取博士的比例较低。其次，由于缺乏国际视野和家庭条件所限，研究生出国交流和考取国外博士研究生人数较少。

六、改进措施

（一）针对问题提出改进建议

1. 充分利用科研平台，打破专业壁垒，加强学术交流与合作，不断优化师资队伍，提高教师队伍整体科研水平。

2. 引进高水平学科带头人，凝练学科方向，提升内涵，发表高水平学术论文，申报国家级科研项目。

3. 加大招生宣传力度，创新招生宣传方式，通过线上、线下、微信等网络平台吸引优秀生源报考我校。

4. 拓宽学生国际化视野，培养学生跨文化交际能力。积极创建海外实习基地，通过与海外高校的国际交流与合作，选派学生出国学习与实践，提升学生国际化沟通与交际能力。

（二）下一步思路举措

1. 主要思路

本学科以学校总体发展规划和目标定位为引导，聚焦“一带一路”，以服务东北亚区域和地方经济社会发展为导向，以知识创新、内涵式发展为基础，进一步完善学科结构，突出区域优势和跨文化、跨学科特色，提升人才培养质量，努力把本学科建成省级优势特色重点学科，跻身国家一流学科，为国家和地方经济培养复合型外语人才。

2. 主要举措

（1）优化师资队伍。建设高水平师资队伍，打造创新团队，以提高全体教师的业务素质为核心，以培养中青年学术骨干为重点，促进教师在各类教研活动、科研活动中的互帮与协作，提升教师团队能力与水平。

（2）深化教学改革。依据社会对外语人才需求变化，适时修订培养方案，突出核心课程建设，改革教学内容和方法。

（3）加强创新创业教育。全面贯彻国家创新创业教育战略，把创新创业教育融入人才培养全过程，构建“课程+实训+竞赛”的创新创业教育教学体系。充分发挥第二课堂育人作用，提升学生的创新创业能力。

(4) 做好社会服务。发挥学科优势，聚合优质资源，在为区域社会发展提供优质服务的基础上，扩大社会培训及语言服务范围，提升服务质量。

