

学位授权点建设年度报告

(2020 年)

| | |
|--------|------------|
| 学位授予单位 | 名称: 吉林师范大学 |
| | 代码: 10203 |

| | |
|--------------|------------|
| 授权学科 (类别) | 名称: 汉语国际教育 |
| | 代码: 0453 |

| | |
|------|--|
| 授权级别 | <input type="checkbox"/> 博士 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 |

2021 年 2 月 25 日

一、学位授权点基本情况

1. 培养目标

培育具备精湛的汉语作为第二语言教学专业技能，以及出色的文化传播技能与跨文化交际能力的专业人才。此类人才应能够高度适配汉语国际推广工作的实际需求，切实胜任多元化的教学任务，属于高层次、应用型、复合型且兼具国际化视野的专门人才。

2. 培养方向

第一，聚焦国际中文教学能力核心培育。以国际中文教学能力的培养作为根本核心，将教学能力的培育深度融入各类课程的教学进程之中。把汉字书写能力、汉语听说能力、汉语言知识的掌握与运用能力、跨文化交际能力以及教学方法的筛选与应用能力等的培养，与相应课程紧密结合，以此强化学生从事汉语国际教育的专业技能，从而契合社会对于应用型、复合型汉语国际教育人才的需求。

第二，侧重实践训练强化。着重以实践训练的强化作为关键要点，遵循系统性、阶段性以及科学性原则，合理规划教育实践与实习安排，切实增强学生实践能力的培育力度。学生在完成海内外专业实习后，其汉语国际教学能力与中华文化传播能力得以显著提升。以案例分析为突出特征的研究论文，不仅为教学管理提供了原始资料，还为解决国际汉语教育与文化传播领域的问题提供了应对策略，在一定程度上满足了社会对国际化专门人才的需求。

第三，依托综合素质提升推进人才培养。以提升学生综合素质作为重要切入点，国际中文教师应具备坚实的语言知识与技能基础、出色的文化交际能力、对第二语言习得及学习策略的深入理解、多样化的教学方法运用能力、现代教育技术应用能力，同时拥有健全的人格品质等综合素养，通过多元维度的人才培养模式，为社会的人才需求提供有力支撑。

3. 学位标准

根据《中华人民共和国学位条例》和国家《关于一级学科博士、硕士学位基本要求》，结合我校研究生培养实际，汉语国际教育专业学位研究生在学校规定学习年限内，修完培养方案规定内容，成绩合格，达到毕业要求的，准予毕业，颁发毕业证书。对于通过学位论文答辩，达到《学科基本要求》《专业学位基本要求》相关要求，符合学位授予条件的研究生，经校学位评定委员会审议通过后，授予汉语国际教育硕士专业学位，颁发学位证书。具体如下：

1. 应具备的基本素质

具备扎实的汉语语言学和应用语言学基础，深入理解汉语的语音、词汇、语法体系及语言运用规律，并拥有深厚的中华文化素养，对中华历史、文学、艺术、哲学、习俗等有广泛涉猎与深刻领悟，以支撑文化传播。要具备国际视野，清晰认知全球多元文化格局，尊重不同文化差异，具备良好的汉语与外语交际能力，能在不同语言环境中灵活表达，熟练掌握跨文化沟通技巧，有效消除文化交流障碍。具有强烈问题意识，面对教学与文化交流中的复杂情况，能主动运用批判性思维发现、剖析并解决问题，树立持续专业发展理念，保持终身学习的积极态度，不断更新知识、提升专业技能。需具有健康人格，情绪稳定、心态乐观，言行举止、外在形象符合教师职业规范，富有亲和力，善于运用有效沟通策略建立良好人际关系，具备团队合作精神，能在团队中协同共进。具有良好身心状态，以应对复杂多变的国际教育环境与高强度工作。

2. 应掌握的基本知识

汉语国际教育硕士应具有多学科背景，掌握语言学、教育学和心理学等相关学科的基础知识。掌握汉语国际教育硕士培养方案中规定的五类专业知识：汉语教学基础、汉语教学方法、教学组织与课堂管

理、中华文化与跨文化交际、职业道德与专业发展。

3. 应接受的实践训练

汉语国际教育硕士应接受的实践训练包括见习、模拟训练和实习。学生可以通过中外语言合作交流中心选拔，以汉语教师志愿者的身份赴海外实习；通过学校安排在国内外国际汉语教育机构实习；在学校批准的前提下自主选择实习单位。

4. 应具备的基本能力

具备娴熟的汉语作为第二语言或外语教学能力，以及出色的中华文化传播与跨文化交际能力。拥有契合国际汉语教师职业要求的汉语、外语交际能力，和必备的职业发展能力。在读期间，需在省级及以上期刊，以吉林师范大学为第一署名单位，且本人为第一作者或导师为第一作者、本人为第二作者或本人为第二作者、导师为通讯作者（第一作者为导师组教师），公开发表 1 篇与硕士学位论文内容相关的学术论文。

5. 硕士学位论文基本要求

积极采取有效措施提高学位论文质量，按照《吉林师范大学关于硕士学位论文开题报告基本要求》《吉林师范大学硕士研究生学位论文写作规范》和《吉林师范大学硕士学位论文学术不端行为的检测办法》等文件要求规范开展学位论文开题、中期检查、学术不端检测、评阅和答辩等。导师严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。进一步细分，压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。

硕士学位论文要求学生综合运用所学知识，将汉语作为第二语言教学技能、中华文化传播技能和跨文化交际能力应用到实践中，强调学生在国际汉语教育实践中发现问题、分析问题以及解决问题的能力。论文写作须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方

法科学，观点明确，文字表达顺畅，格式符合学校要求，广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，有一定的创新性和实践性，并对本专业的理论与实践有一定的指导意义。论文写作时间不少于6个月，总字数不少于2.5万字。

硕士学位论文须通过学校“学位论文学术不端行为检测系统”检测，校内外专家评阅，方可参加答辩。

二、基本条件

1. 师资队伍

师德师风建设情况

师德师风，是立校之本与成业之基。本专业全面落实研究生导师立德树人职责，围绕“育人育才”之目标，坚持“正己化人、以生为本”的教育理念，不断推进“立德树人”，全面提高人才培养质量，切实深化高等教育综合改革。

①革新师德培育方式，指引教师树立宏远志向。导师身为研究生培养的首要责任人，政治素养必须过关，教学实操中，倡导以德立身、修养品德，对工作满怀热忱、尽职尽责。需做到以德立身、弘扬师德师风，坚守社会主义办学导向和马克思主义意识形态的引领地位，把社会主义核心价值观融入教师自身的道德品质与行为准则，全力成为中华优秀传统文化和传统美德的传承弘扬之人，力求凭借高尚的师德、独特的人格魅力和深厚的学识素养去感化并教导学生，成为敬业的标杆、道德的榜样、学习的范例和创新的先行者；需做到敬业奉献、甘做培育人才的基石，强化使命感与责任感，提升思想道德水准和职业道德涵养，努力成为助力学生成长成才的指引者与领路人。

②强化师德宣扬，营造重视品德修养、培育良好品德的优良风气。持续推进师德宣传工作的制度化与常态化，将师德宣传纳入高校宣传

思想工作的关键板块。引领教师以身作则，严格恪守教师职业道德规范，做到言行举止堪为学生表率，对教育事业满怀热忱、兢兢业业，凭借高尚的道德情感和独特的人格魅力去感召、引导学生，进而成为先进思想文化的传承接力者以及推动社会进步的积极践行者。

③加强师德监督力度，切实防范师德失范情形出现。本专业于学院党委的引领之下，勤奋学习、善于思考，亲身实践、笃定前行。凭借扎实深厚的专业基础、强劲出色的教学本领、适宜有效的教学方式以及积极向上的创新精神，践行教师的职业道德准则和职业行为操守。

④从严落实师德惩处举措，充分发挥制度规范的约束效能。研究生导师需做到自尊自爱、自我约束，秉持廉洁之心投身教育事业，不仅要成为公民道德建设的引领先锋，更要在自尊自律、廉洁从教方面成为师生典范，时刻铭记严守政治、法律与道德三条底线，严格遵循学校各项规章制度以及课堂纪律要求，切实做到学术研究领域自由探索无限制，课堂讲授内容严守纪律有规范。对于各类学术不端行为坚决秉持“零容忍”态度，积极营造既鼓励大胆创新，又包容探索失败，风清气正的学术环境，始终维持严谨认真治学、沉稳平和不浮躁、廉洁奉公从事教育工作的优良风气。

导师队伍情况

本学位授权点目前有教师 37 人，其中，校内教师 26 人，校外教师 11 人；研究生指导教师 21 人，其中校内导师 10 人，校外导师 11 人。教师年龄结构、学历结构、职称结构、境外学习/教学经历结构等相对合理。详见表 1。

表 1 本学位点 2020 年度师资结构

| 1. 校内师资结构 | | | | | | | | | |
|--------------|----|------------|------------|------------|------------|----------------------|--------------------------|------------------|----------------|
| 专业技术 职务级别 | 合计 | 年龄结构 | | | | 具有 博士 学位 人数 | 具有对 外汉语 教学经 验人数 | 具有境 外经历 人数 | 校内 导师 人数 |
| | | 35岁及 以下 | 36至 45岁 | 46至 60岁 | 61岁及 以上 | | | | |
| 正高级 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| 副高级 | 14 | 0 | 6 | 8 | 0 | 10 | 14 | 4 | 6 |
| 中 级 | 8 | 2 | 5 | 1 | 0 | 6 | 8 | 3 | 0 |
| 初 级 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 总 计 | 26 | 2 | 11 | 13 | 0 | 18 | 26 | 8 | 10 |
| 2. 校外师资结构 | | | | | | | | | |
| 专业技术 职务级别 | 合计 | 单位类型 | | | | | 人均工作 年限 | 校外 导师 人数 | |
| | | 党政机关 | 企业单位 | 事业单位 | | 其他机构 | | | |
| | | | | 高校 | 其他 | | | | |
| 正高级 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 15 | 4 | |
| 副高级 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 1 | |
| 中 级 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 初 级 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 无 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 12 | 6 | |
| 总 计 | 11 | 0 | 0 | 5 | 0 | 6 | 11 | 11 | |

2. 科学研究:

2020 年度本学位点发表论文 16 篇: 谭宏姣《吉剧语言中植物谚

语的语义认知分析》(戏剧文学, 2020.3)、《〈现代汉语词典〉植物词的收词及释义研究》(吉林师范大学学报, 2020.3)、《现代汉语植物名的语言认知分析》(长春大学学报, 2020.9)、《广州方言植物命名特征探微》(白城师范学院学报, 2020.4)、《吉剧语言风格特色探微》(汉字文化, 2020.13)《吉剧语言歇后语的“小三角”探析》(吉林化工学院学报, 2020.6), 王艳荣《对好故事无限的爱——论迟子建〈候鸟的勇敢〉》(人大报刊复印资料, 2020.6)、《箕裘能袭旧, 丹雘遂如初——论新编吉剧〈罗密欧与朱丽叶〉》(吉林师范大学学报, 2020.6), 杨雪《宋元明白话小说对〈补江总白猿传〉的因袭与突破》(西北民族大学学报, 2020.11), 莫娇《从“x是x了”看同语式构式链与隐性否定量级表达》(延边大学学报, 2020.5), 孔祥羽《“神熊”文化大传统的解码与重构——“朝阳市德辅博物馆成立十周年暨古代熊文化国际研讨会”会议综述》(吉林师范大学学报, 2020.2), 陈薇《对外汉语教学中东北地域文化渗透策略研究——以满族茶文化为例》(福建茶叶, 2020.10), 季宛茹《民间故事在海外汉语教学中的应用——以澳大利亚 Kurnai 中学汉语教学为例》(文教资料, 2020.10)、《话题在海外初级汉语教学中的应用——以澳大利亚 Boolarra 小学为例》(文教资料, 2020.11), 李忠娟《对外汉语教学中民俗文化应用的思考》(学周刊, 2020.11)、《高校对外汉语教学模式创新探究》(成才之路, 2020.12)。

获批教育部项目 1 项: 曹旻旻《互动语言学视角下的汉语认识立场标记研究》; 省级科研项目 2 项: 李秀云《东北抗联精神的艺术传承及问题研究》, 孔祥羽《二人转的诙谐文化传统研究》。

3. 支撑条件

本专业迄今国内建有专业实践基地 8 个: 吉林师范大学国际文化

交流学院（吉林四平）、福州大学国际教育学院（福建福州）、北京汉友通国际教育（北京）、吉林大学国际语言学院（吉林长春）、长春大学国际文化交流学院（吉林长春）、厦门中学西渐信息科技有限公司（福建厦门）、萃流国际文化交流有限公司（广东深圳、广州）、长春儒森汉语（吉林长春），这些基地可以有效地提供学生专业实习实训。基地指导老师同时也为本专业校外研究生导师。国外建设有 1 所孔子学院和 1 个孔子课堂。学校明确规定汉语国际教育硕士研究生须完成为期 6 个月的专业实习，包括观摩课堂教学、课堂教学实践、教学调查、实习汇报等环节，双导师全程指导并给予实生实习评定。

本专业现有专业纸质图书 20 万册，电子图书 4.5 万册，专业纸质期刊 105 种，电子期刊 1340 种，专业数据库 50 个，仪器设备总值 860 万元，智慧教室等空间面积 993 m²，充分满足了学科建设发展的需要，为人才培养提供了物质保障。

4. 奖助体系

为切实提高研究生培养质量，鼓励研究生在校期间勤奋学习，刻苦钻研，努力提高科研能力，做到德智体全面发展，学校设有国家奖学金、助学金、普通学业奖学金、薛亮奖学金、新生奖学金等奖助学金，积极鼓励学生申报评奖，并按评选标准严格执行。2020 年，汉语国际教育专业在校生 43 人，获得国家助学金人数 43 人，金额 25.8 万元，覆盖率达 100%。

三、人才培养

1. 招生选拔

2020 年，汉语国际教育专业报考人数 23 人，实际录取人数 25 人，含 2 名留学生。

从生源结构来看，录取的 25 人中，有 20 人本科为汉语国际教育、汉语言文学、外语等语言类专业，占比 80%，其他专业 5 人，占

比 20%，符合本学科的招录要求；本校生源 5 人，占比 20 %；其他院校 20 人，占比 80 %。

2. 党建和思想政治教育

本学位注重将思想政治教育与教学科研、学生成才深度融合，提升立德树人成效。构建了“全员筑梦、全方位铸魂、全过程树人”的思政育人模式，确立以“红色传承，融合为一”的特色建设方案，塑造红色品牌。

①在课程思政改革进程中，主要采取了两大关键举措。其一，依托师德建设发挥引领作用，实现立德树人目标。近年来，本学位点的专业教师在师德师风与教学能力方面成果显著，多人次荣获省级教学名师、师德建设先进个人、优秀教师以及教书育人楷模等荣誉称号，为落实立德树人根本任务树立了典范，发挥了强大的示范引领效能。其二，以思政课第一课堂与第二课堂的深度融合作为切入点，积极促进思政教育在渠道、师资以及课程方面的全面融合。通过这一方式，持续提升思政课教学的思想深度、理论厚度与实践针对性，达成思政课与课程思政的协同共进，以及思想政治教育与知识体系教育的有机结合。

②大力强化意识形态阵地管理工作，把意识形态管理全方位融入人才培养的整个进程。首先，实施制度化与规范化管理模式。严格依照《吉林师范大学研究生管理》的各类条例要求，构建起涵盖“全方位覆盖、全过程跟踪、全领域涉及”的动态化学生信息管理数据库，同时打造入党动机、专业学习表现、作风纪律状况、工作能力水平、群众认可度综合考察的“五位一体”党员发展特色工作体系，切实把控好党员发展的“标准关卡”与“质量关卡”。其次，坚持以三个阶段为主体、全过程持续推进的管理策略。新生入学阶段，针对学生开展以学术诚信理念树立、学术发展规划指导、学术钻研精神培养、政

治方向正确引导为主要内容的入学教育活动；中期阶段，着重开展以思想政治素养评估、学习成果检验为核心的中期考核工作，依据实际情况客观评价研究生的学业进展与思想动态；毕业阶段，进一步加大对学术不端行为以及政治倾向性问题的检测力度，对学位论文展开全方位、无死角的检测核查，积极倡导求真务实、严谨治学的优良学风。

③着力夯实基层党组织建设根基，全力塑造思政育人特色品牌。支部建设紧密依托四平这座“英雄城”，以红色文化传承作为关键载体，精心构筑起“红色传承，融合为一”的党支部建设工作全新模式。借由这一模式，不断增强党员的理想信念，让红色基因在一代又一代党员中持续传递，使红色文化成为凝聚人心、鼓舞士气、培育时代新人的强大精神力量。

④加强思政队伍建设工作。一方面，扎实稳固组织结构。本学位的思政队伍汇聚思政专业教师与专职辅导员，专业素养扎实，工作经验丰富，整体实力强劲，为思政教育工作提供坚实的人力基础。另一方面，全力抓好党员队伍建设。积极吸纳成绩优异、品德高尚、思想上进的优秀学生加入入党积极分子队伍，不断充实后备力量，致力于打造一支信仰坚定、素质过硬、数量适配、结构科学、纪律严明、先锋模范作用显著的党员队伍，为思政工作注入源源不断的活力与动力，推动思政教育事业高质量发展。

3. 课程与教材

(1) 培养方案、课程设置、案例教学

依据汉语国际教育“硕士专业学位教育指导委员会”颁布的《指导性培养方案》，结合我校实际，制定培养方案。按照全国专业学位研究生教育指导委员会编《专业学位研究生核心课程指南（一）》要求，设置了以《汉语作为第二语言教学》《第二语言习得》《国际汉语教学案例》《中华文化与传播》《跨文化交际》等核心课程为主的

课程群，采用多种教学方式，通过案例教学、实习实践、学位论文等环节，培养学生的国际中文教学能力。培养出来的学生既具有扎实的汉语国际教育理论，也有较强的汉语教学能力。无论是做汉语志愿者或担任公派汉语教师，都受到赴任国教育机构的好评。在培养方案的落实上体现出如下特点：

（一）推进课程教学规范化

在教材选用环节，主要选用教指委推荐的教材，并且每门课程都配备全面且完整的教学大纲。在教学方法的运用上，通常采用课堂讲授、案例分析以及互动研讨等多种形式相结合。学校极为重视研究生课程建设，精心设置了五个课程模块，分别为公共学位课、基础学位课、专业必修课、专业选修课以及专业实践课。学生考核合格后，方可获得学分。

（二）着重强化实践训练

认真落实实习环节。目前在国内设有 8 个实习基地，国外设 1 所孔子学院和 1 个孔子课堂。所有研究生须完成至少 6 个月的专业实习，实习采用双导师制，全程指导，实习结束后进行验收汇报。严格把关学位论文。论文各环节有严格要求，评审采取双匿名制，以确保论文质量。

（三）开创特色课程

创新《指导性培养方案》中《中华文化才艺与展示》课，突出《东北民间剪纸艺术》课，促进学生对中华文化艺术的掌握。

本专业开展案例教学时，紧密结合学生的学习背景以及本校丰富的留学生资源，致力于特色案例教学的开发与建设。教师针对原生态事例展开工作（事例资源直接源于国外汉语志愿者学生的教学经历，以及本校国际文化交流学院留学生的教学实践）。教师们对这些资源加以整理、整合，并结合自身教学中遭遇的问题深入分析、反思，精

心编成鲜活且真实的特色教学案例，最终运用到课堂教学当中，形成了“课堂教学—发现事例—研究分析—编成案例—反哺课堂”的教学模式。在案例教学中，教师们所编写设计的案例均来自于师生的亲身经历。授课前精心设计，做周密的策划和准备；授课中组织学生用互动或表演的形式还原课堂；授课后形成反思和分析。通过完整的案例教学过程，学生在互动和交流中，既找出了问题的症结，又达到了跨文化交际状态下的汉语教学和文化传播的目的。在课堂互动研讨与深度剖析过程中，学生内化了相应的专业知识与实践技能。学校周期性开展师生案例编写评优活动，本专业教师积极响应，所编写的案例素材均源自真实教学情境，经过严谨的筛选、系统的梳理、精巧的设计与反复的打磨，最终应用于案例教学实践。这些基于实际教学活动生成的案例，不仅丰富了教学内容，更以其真实性与典型性，有效激发了学生的学习兴趣与参与度，为专业教学质量的稳步提高提供了有力支撑。

（2）课程教学质量和持续改进机制

本学位课程依据《汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》，优化课程体系，设置公共学位课、基础学位课、专业必修课、专业选修课和专业实践课五个模块，课程设置秉持“以核心课程作为主导方向，以模块拓展课程作为有益补充，将实践训练当作关键点，兼顾知识传授与方法培养”的理念，致力于达成课程体系的规范化、系统化以及科学化目标。

突出课程特色。始终围绕服务社会需求这一核心宗旨，把思政教育、专业教育以及职业教育深度融合。在教学方法上，灵活运用课堂讲授传递知识、借助互动研讨启发思维、通过现场模拟强化体验。尤其重视社会实践能力的锻造，坚持知识与技能协同发展，思想修养和学识水平同步提升，将第一课堂的理论学习与第二课堂的实践拓展紧

密相连，促进线上学习资源与线下教学活动优势互补。课程结构设计为“3+1”模式，即三个主导模块（基础学位课程、专业必修课程和专业选修课程）与一个实践环节（实习与论文撰写），形成以核心课程为主导，拓展课程与训练环节互补的课程体系。在实习实践中，实行“校内+校外”双导师制。

获得显著成效。本学位《国外汉语课堂教学案例》《中华文化与传播》《汉语作为第二语言教学》《第二语言习得》获评校级优秀课程。选修课《中华文化才艺与展示》中的“剪纸”课依托我院省级非遗项目“松辽剪纸”团队，深入研究中华剪纸艺术的文化内蕴，汉语志愿者在国外展示其剪纸艺术，备受欢迎。

4. 导师责任落实

按照《吉林师范大学研究生指导教师管理办法》规范研究生导师职责，对研究生导师定期培训和考核，所有研究生导师须定期参加国家、省、学校和学院组织的研究生导师培训，并将培训情况列入对研究生导师的工作考核中，与研究生导师招生资格、名额挂钩；以确保研究生导师的质量。本专业严格导师选聘原则，每年对导师进行教学和科研考核；鼓励专任教师到企业或教学机构进行实践学习，每次学习不少于一个学期；实施校内、校外双导师制，每个实习周期，学生可以到实习基地去接受校外导师的指导和实践性培训，学生在校外导师指导下，获得了对外汉语的实践性经验。有的学生因此而完成了毕业论文的实际调查工作，获取了第一手的案例；有的学生在基地实习后对专业有更进一步的认识，因此得以出国攻读博士学位。

5. 学术训练

为了训练研究生的学术思维和能力，依据《吉林师范大学关于硕士研究生参加学术活动的规定》，本学位点积极组织研究生参与学术活动。

积极组织支持研究生开展和参加吉林师范大学研究生创新项目等丰富多彩的学术创新与交流活动。吸纳研究生进入导师的科研项目之中。

6. 学术交流

2020 年度本专业举办了 2 场学术讲座，2019 级、2020 级部分研究生参加讲座活动。

表 3 2020 年度本学位点举办学术交流活动汇总表

| 序号 | 活动或成果名称 | 活动或取得成果的年月 | 活动形式 |
|----|--------------|------------|------|
| 1 | 数字时代的学术道德与规范 | 2020 年 5 月 | 线上会议 |
| 2 | 学术论文写作中的伦理问题 | 2020 年 7 月 | 座谈会 |

7. 论文质量

为保证学位论文质量，本学位点严格执行学位论文审查制度。

1. 复制比检测制度，对所有申请学位的论文进行复制比检测，复制比低于论文总字数的 20%，认定不存在学术不端问题，可进行学位论文送审。复制比为论文总字数的 20-50%，由导师指导研究生对学位论文进行修改。复制比超过论文总字数的 50%，不能进行送审。

2. 论文审核采用双盲内外审。采取一票否决制，合格的论文可以进行答辩，不合格的论文不能参加答辩。

2020 年本专业学位论文开题、中期检查、学术不端检测评阅和答辩等科学规范。在研究生院组织的论文抽检中，绝大多数的论文写作规范，达到质量要求。在省学位办组织的学位论文抽检工作中，结果全部合格。

8. 质量保证

本学位授权点根据国务院学位委员会和教育部等部门先后印发的《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《关于加快新时代研究生教育发展的意见》等文件要求，强化研究生培养全过程质量监控与检查。管理制度科学完备，管理工作规范、严

格，管理工作组织机构健全，职能明确，运转有效。制定研究生培养方案，实行研究生培养全过程评价制度，设立研究生培养指导机构，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。坚持研究生入学教育，把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划。进一步加强和严格课程考试，完善和落实研究生分流退出机制。

加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰等管理，对研究生学位论文各环节有严格的要求，指导教师对学生论文从选题、开题到写作全程指导。

9. 学风建设

本学位点高度重视科学道德与学术规范教育，针对新生与应届毕业生持续开展相关活动，教育工作贯穿学业全程。借第五轮全国专业学位水平评估的契机，秉持“以评促建、以评促改”的原则，在人才培养、专业实践及社会贡献等维度取得了一定进展。在完善专业培养方案的同时，全面修订了各科教学大纲，并对培养目标、培养方向及学位标准做出相应调整，力求在各个关键环节优化升级，提升学位点整体质量。

本时间段内，专任教师和导师，在教学和科研方面有一定的进步，教育部项目、教育部语合中心项目、吉林省社科项目、吉林省专业学位研究生教学案例项目等，纷纷得以立项。研究生院出台各项制度，有力地保障了专业发展。对各类学术不端行为坚持“零容忍”，积极营造鼓励创新、宽容失败、风清气正的学术环境，始终保持严谨治学、不骄不躁、廉洁从教的良好风气。

10. 管理服务

学校研究生院对专业硕士研究生培养高度重视，设有研究生专业学位管理办公室、研究生学生工作办公室，配备有专职管理人员，建

立了《吉林师范大学研究生管理规定总则》《吉林师范大学研究生学籍管理暂行规定》《吉林师范大学研究生科学道德规范》《吉林师范大学研究生奖励条例》《吉林师范大学学生违纪处分办法》《吉林师范大学研究生普通奖学金发放管理办法》《吉林师范大学研究生安全教育管理》《吉林师范大学研究生档案管理办法》等数十个文件，从研究生的学习、生活、培养、权利、义务以及学业预警等方面，全方位进行管理和服。在调查中学生的满意度非常高。

为保障本学位点研究生培养工作的顺利开展，本学位点配备专职管理人员 4 人，由学院副院长主管研究生全面工作，专职辅导员负责研究生日常管理，研究生教学秘书负责研究生日常教学工作，专职科研助理辅助和协调研究生科研工作。为优化研究生在数据填报、学术研究方面的管理，学位点在每届研究生中设立了负责人，专职从事数据填报、科研工具使用培训工作。学院定期举行研究生的座谈会，了解本学科研究生的学习和生活状态以及在科研工作中遇到的问题，及时向相关部门反馈问题，确保研究生的基本权益。从在校研究生的意见反馈来看，学生对学校服务、学院管理及其导师培养的满意度均在 90%以上。

11. 就业发展

2020 年，汉语国际教育硕士专业学位研究生毕业 24 人，目前在教育行业工作的人员居多。

从用人单位意见反馈来看，本学科的毕业生美誉度很高，受到大多数用人单位认可。从毕业生发展质量调查情况来看，毕业生多数从事教育行业，就业单位遍布东北地区、华北地区、华东地区、华南地区、西北地区，就业单位有高等院校、中初教育单位、事业单位等，就业质量较高。

12. 其他培养成效等方面

人才培养、学术研究、优秀文化的传承与创新，以及国际合作交流等关键领域，本学位点均取得了积极进展与阶段性成果。

在教学实践方面：依据课程特性，把“课堂教学观摩与研讨”“试讲实战训练”“文化活动创意策划”“教学设计与课堂管控”等教学环节巧妙融入整个教学进程。组织学生实地观摩留学生课堂教学，亲身感受汉语国际教育课堂的真实状态，围绕观摩内容开展主题讨论，激发思维碰撞。引导学生撰写详细教案，灵活运用所学教学法，将理论知识切实转化为教学实践。

在文化实践方面：鼓励学生参加线上线下对外汉语教学的文化活动。与留学生交流学习，取得良好效果。组织文化参观，拓展了学生的文化视野。

产教融合培养复合型、复合型专业人才，毕业生在国内中小学、对外汉语教学机构和国际学校有良好的口碑。

四、服务贡献

近年来，本专业学位培养的学生积极作为，在服务国家和区域经济发展中出谋划策、贡献力量，在“一带一路”建设倡导下积极合作，在汉语和中华文化国际传播中担当使者，在孔子学院建设中培育桃李，在中外人文交流中贡献突出。五年来本专业共有 30 多名研究生先后赴国外进行汉语教学和中外人文交流工作，足迹行过亚洲、美洲、非洲和欧洲，他们在海外的出色表现，受到了赴任国当地学校广大师生的一致好评，社会美誉度较高。

2020 年受疫情影响，没有学生派出做汉语志愿者，但他们在线上进行的汉语教学和文化传播，延续了本专业的优良学风和传统。

1. 凭借扎实深厚的汉语知识开展语言教学工作。被选派至海外的汉语志愿者与汉语教师，均顺利通过严苛的测试，并接受了系统专业的培训。抵达当地学校后，他们投身汉语教学活动，凭借出色表现成

为当地学校名副其实的汉语“专家”。在教学过程中，他们以精湛卓越的授课技艺、宽广包容的胸怀，充分展现出中华文化独特的魅力与源远流长的历史，在传播汉语知识的同时，也搭建起中外文化交流的桥梁。

2. 凭借形式多样、精彩纷呈的文化活动呈现中国文化的独特神韵与精神风貌。我们外派至当地学校的汉语志愿者和汉语教师，频繁精心策划各类文化活动，悉心指导学生参与“汉语桥”系列中文赛事，涵盖演讲、中文歌曲演唱、书画创作、太极拳演绎、舞龙舞狮表演等在内的诸多比赛。以丰富多元的形式将中国文化的深厚底蕴淋漓尽致地展现出来，成功引发中文爱好者们浓厚且强烈的兴趣。

3. 凭借认真的工作、吃苦的精神赢得赞誉。在海外任教的汉语教师因认真踏实的工作态度和出色的工作成就受到中外语言交流合作中心以及当地学校的表扬，美誉度大大提升。他们很多人被评为“优秀汉语国际教育志愿者”“优秀指导教师”“比赛优秀奖”等。

五、存在的问题

参考《学位授权审核申请基本条件》《吉林师范大学学位授权点合格评估指标体系》，反思存在的问题和不足。

1. 高层次人才储备上仍有提升空间，数量亟需进一步扩充。同时，在引进学术领军人才方面，需加大投入、强化举措，以提升人才引进工作的力度与成效。

2. 师生参加省级、国家级专业活动（包括专业比赛）较少，获奖层次不高。

3. 现有的研究成果中，高级别成果及其获奖数量处于较低水平，后续将采取有效措施促使数量得到进一步增长。

六、下一年建设计划

针对问题，提出本学位点的持续改进计划，包括未来一段时间的

发展目标和保障措施等。

1. 秉持凭借优惠政策吸引人才、依靠诚挚感情留住人才、通过互助关怀凝聚人才、借助广阔平台培育人才的理念，进一步加快高层次人才队伍建设的步伐。积极营造尊重人才、引进人才、培育人才、珍惜人才、善用人才的优良环境，着力构建能够支撑优秀人才实现可持续发展的培养与支持体系，为人才发展提供全方位保障。

2. 加强师生学术交流，提升学科的社会知名度与影响力。

3. 鼓励和督促专业教师科学研究，产出更多的标志性成果。