

学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位	名称: 吉林师范大学
	代码: 10203

授 权 学 科 (类 别)	名称: 国际中文教育
	代码: 0453

授 权 级 别	☐ 博 士
	☒ 硕 士

2024 年 12 月 30 日

一、学位授权点基本情况

1. 培养目标

培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

2. 培养方向

第一，以培养国际中文教学能力为核心。将教学能力的培养渗透到各类课程教学中。汉字书写、汉语听说、汉语言知识的把握及应用、跨文化交际、教学方法的选择及运用等能力的培养与课程相结合，强化学生的从教技能，满足社会对国际中文教育人才应用型、复合型的需要

第二，以加强实践训练为重点。有计划、有步骤、科学合理的安排教育实践与实习，切实加强学生实践能力培养。经过海内外专业实习后，学生汉语国际教学和中华文化传播的能力大大加强，以案例分析为特征的研究论文，不仅提供了第一手的教学管理资料，更为解决国际汉语教育和文化传播提供了解决的策略，在一定程度上满足了社会对国际化专门人才的需要。

第三，以提高学生的综合素质为抓手。国际中文教师需具备更扎实的语言知识与技能、文化交际能力、第二语言习得与学习策略、多元的教学方法、现代教育技术应用等，同时还要具备高尚的人格等综合素质。多元性的人才培养为社会对人才的需求提供了支持。

3. 学位标准

根据教育部《中华人民共和国学位条例》和《关于一级学科博士、硕士学位基本要求》，结合我校研究生培养实际，研究生院于2021年制定了《吉林师范大学汉语国际教育硕士专业学位授权点学位授予基本标准》，《标准》规定，国际中文教育专业学位研究生在学校规定学习年限内，修完培养方案规定内容，成绩合格，达到毕业要求的，准

予毕业，颁发毕业证书。对于通过学位论文答辩，达到《学科基本要求》《专业学位基本要求》相关要求，符合学位授予条件的研究生，经校学位评定委员会审议通过后，授予国际中文教育硕士专业学位，颁发学位证书。具体如下：

（1）应具备的基本素质

具有扎实的汉语语言学、应用语言学基础和较为深厚的中华文化素养；具有国际视野和多元文化意识；掌握良好的汉语、外语交际能力和跨文化沟通技巧。具有问题意识和主动探究精神，善于发现问题、分析问题和解决问题；具有专业发展意识和终身学习的积极态度。具有健康的人格；言谈、举止、仪表符合教师职业要求；具有一定的亲和力、良好的人际沟通能力和团队合作精神；身体和心理状况能够应对在复杂条件下从事国际汉语教育工作的挑战。有较强的创新创业能力。具有从事国际汉语教育的职业理想，热爱国际汉语教育事业，具有高度的光荣感、责任感和使命感，富于感情、热情和激情，具有奉献精神 and 开拓、创新意识。

（2）应掌握的基本知识

国际中文教育硕士应具有多学科背景，掌握语言学、教育学和心理学等相关学科的基础知识。掌握国际中文教育硕士培养方案中规定的五类专业知识：汉语教学基础、汉语教学方法、教学组织与课堂管理、中华文化与跨文化交际、职业道德与专业发展。

（3）应接受的实践训练

国际中文教育硕士应接受的实践训练包括见习、模拟训练和实习。学生可以通过中外语言合作交流中心选拔，以汉语教师志愿者的身份赴海外实习；通过学校安排在国内外国际汉语教育机构实习；在学校批准的前提下自主选择实习单位。

（4）应具备的基本能力

具有熟练的以汉语作为第二语言或外语的教学能力、良好的中华文化传播能力和跨文化交际能力；具备符合国际汉语教师职业需要的汉语交际能力和外语交际能力，以及必要的职业发展能力。在读期间，在研期间必在省级及以上期刊，以吉林师范大学为第一署各单位，且本人为第一作者或导师为第一作者、本人为第二作者或本人为第二作者、导师为通讯作者（第一作者为导师组教师），公开发表 1 篇与硕士学位论文内容相关的学术论文。

（5）硕士学位论文基本要求

硕士学位论文要求学生综合运用所学知识，将汉语作为第二语言教学技能、中华文化传播技能和跨文化交际能力应用到实践中，强调学生在国际汉语教育实践中发现问题、分析问题以及解决问题的能力。论文写作须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，文字表达顺畅，格式符合学校要求，广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，有一定的创新性和实践性，并对本专业的理论与实践有一定的指导意义。论文写作时间不少于 6 个月，总字数不少于 2.5 万字。

硕士学位论文须通过学校“学位论文学术不端行为检测系统”检测，校内外专家评阅，方可参加答辩。

二、基本条件

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

师德师风，是立校之本与成业之基。本专业全面落实研究生导师立德树人职责，围绕“育人育才”之目标，坚持“正己化人、以生为本”的教育理念，不断推进“立德树人”，全面提高人才培养质量，切实深化高等教育综合改革。

①创新师德教育，引导教师树立崇高理想。导师是研究生培养第

一责任人，研究生导师的政治素质要过硬，在教学实践中，提倡立德修身，爱岗敬业。要立德修身、弘扬师德，坚持社会主义办学方向和马克思主义意识形态指导地位，将社会主义核心价值观内化为教师自身的道德品质和行为规范，努力做中华优秀传统文化和传统美德的传承者和弘扬者。努力以高尚师德、人格魅力和学识风范去感染和教化学生，做敬业的典范、道德的楷模、学习的表率 and 创新的先锋；要敬业奉献、甘为人梯，增强使命感和责任感，提高思想道德素质和职业道德素养，努力做学生成长成才的指导者和引路人。

②加强师德宣传，培育重德养德良好风尚。把握正确舆论导向，坚持师德宣传制度化、常态化，将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。引导教师模范遵守教师职业道德规范，为人师表，爱岗敬业，以高尚的道德情操和人格魅力感染、引导学生，成为先进思想文化的传承者和社会进步的积极推动者。

③强化师德监督，有效防止师德失范行为。本专业在学院党委领导下，勤学善思，躬身笃行。以扎实的专业功底、过硬的教学能力、得当的教学方法和进取的创新精神，践行教师的职业道德和职业操守。

④严格师德惩处，发挥制度规范约束作用。研究生导师应当自尊自律，廉洁从教，不仅要做公民道德建设的引领者，还要做自尊自律、廉洁从教的示范者。牢记严守政治底线、法律底线和道德底线，增强法治观念、法律素养和廉洁自律意识，遵守学校规章制度和课堂纪律，做到“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律”。对各类学术不端行为坚持“零容忍”，积极营造鼓励创新、宽容失败、风清气正的学术环境，始终保持严谨治学、不骄不躁、廉洁从教的良好风气。

2. 导师队伍情况

本学位授权点目前有校内外相对固定教师 45 人，其中，校内教师 33 人，校外教师 12 人。本专业校内导师 13 人，校外导师 8 人。

教师年龄结构、学历结构、职称结构、境外学习/教学经历结构等相对合理。

表 1. 师资队伍结构

1. 校内师资结构									
专业技术 职务级别	合计	年龄结构				具有博 士学位 人数	具有对外 汉语教学 经验人数	具有境 外经历 人数	校内 导师 人数
		35 岁及 以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及 以上				
正高级	8	0	0	7	1	5	8	4	2
副高级	14	0	6	8	0	6	13	6	9
中 级	11	4	5	2	0	8	12	5	2
总 计	33	4	11	17	1	19	33	15	13
2. 校外师资结构									
专业技术 职务级别	合计	单位类型					人均工作 年限	校外 导师 人数	
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构			
				高校	其他				
正高级	4	0	0	4	0	0	15	4	
副高级	5	0	0	1	0	0	8	1	
无职称	3	0	0	0	0	7	12	3	
总 计	12	0	0	5	0	7	0	8	

2. 科学研究：

2024 年度，本学位点发表论文 7 篇：谭宏姣《吉剧语言的语音修辞特色探析》（戏剧文学，2024.3），曹旻旻《基于 ROST 文本挖掘软件——观众对吉剧形象的感知研究》（戏剧文学，2024.11）、《互动交际中“恐怕”的弱化话语责任功能》（湖州师范学院学报，2024.10）、《儿童汉语分级读物纸数融合出版的探索与实践》（传播与版权，2024.3），王艳荣《乡土世界中人的生存困境——论王鲁彦乡土小说》（通化师范学院学报，2024.3）、《生如夏花 死如秋叶——论迟子建〈额尔古纳河右岸〉的死亡美学》（吉林师范大学学报，2024.3），周天甲《学科

大概念视域下“中文+职业教育”新形态教材编写策略》(校园英语, 2024.12)。

获批省级科研项目 9 项: 杨雪《东北民间故事的叙事学研究》, 曹旻旻《吉林省政务新媒体语言表达模式构建研究》, 谭宏姣《网络语言新兴特殊修辞研究》, 刘雪玉《叙事学视域下的满通古斯语族动物故事研究》、《深度学习导向下的高校智慧课堂教学模式构建与应用探索》, 孔祥羽《吉林省工业文化遗产保护与传承研究》, 莫娇《文化强省视域下吉林省语言能力服务体》, 陈薇《高校国际中文教师混合式专业学习共同体构建与实践研究》, 赫天姣《东北亚区域国际中文教育集群发展研究》。

3. 支撑条件

本专业迄今为国内建有专业实践基地 10 个: 吉林师范大学国际文化交流学院(吉林四平)、福州大学国际教育学院(福建福州)、北京汉友通国际教育(北京)、吉林大学国际语言学院(吉林长春)、东北师范大学国际汉学院(吉林长春)、长春大学国际文化交流学院(吉林长春)、厦门中学西渐信息科技有限公司(福建厦门)、萃流国际文化交流有限公司(广东深圳、广州)、和容吉林省教育科技有限公司(吉林长春)、长春儒森汉语(吉林长春), 这些基地可以有效地提供学生专业实习实训。一些基地指导老师同时也为本专业校外研究生导师, 如赵鹤莉(北京汉友通国际教育)、林梅扬(厦门中学西渐信息科技有限公司)、孙亮(长春儒森汉语)。国外建设有 1 所孔子学院和 1 个孔子课堂。我校明确规定, 所有国际中文教育硕士研究生须完成为期 6 个月的专业实习, 包括观摩课堂教学、课堂教学实践、教学调查、实习汇报等环节, 双导师全程指导并给予实生实习评定。

本学科现有专业纸质图书 20 万册, 电子图书 4.5 万册, 专业纸质期刊 105 种, 电子期刊 1340 种, 专业数据库 50 个, 仪器设备总值

860 万元，智慧教室等空间面积 993 m²，充分满足了学科建设的发展的需要，为人才培养提供了物质保障。

4. 奖助体系

为切实提高研究生培养质量，鼓励研究生在校期间勤奋学习，刻苦钻研，努力提高科研能力，做到德智体全面发展，本学位点依照《吉林师范大学研究生国家助学金管理暂行办法》《吉林师范大学研究生学业奖学金管理办法》《吉林师范大学研究生“三助一辅”工作管理办法》《吉林师范大学优秀毕业研究生评选办法》等文件精神，设有国家奖学金、助学金、普通学业奖学金、薛亮奖学金、新生奖学金等种类，积极鼓励学生申报评奖，并按标准严格执行，获得奖励的覆盖面广。

2024 年，国际中文教育专业在校生 34 人，获得国家助学金人数 36 人，金额 21.6 万元，覆盖率达 100%。获得研究生学业奖学金人数 8 人，金额 3 万元。在读 4 名政府奖学金留学生研究生，奖助体系单独计算，故不在此列。

三、人才培养

1. 招生选拔

2024 年，国际中文教育专业报考人数 54 人，实际录取人数 21 人。

从生源结构来看，录取的 21 人中，有 19 人本科为国际中文教育、汉语言文学、外语等语言类专业，占比 90.4%，其他专业 2 人，占比 9.5%，符合本学科的招录要求；本校生源 6 人，占比 28.5%；其他院校 15 人，占比 71.4%。女性学生 17 人，占比 81%；男性学生 4 人，占比 19%。

2. 党建和思想政治教育

本学位注重将思想政治教育与教学科研、学生成才深度融合，提

升立德树人成效。构建了“全员筑梦、全方位铸魂、全过程树人”的思政育人模式，确立以“红色传承，融合为一”的特色建设方案，塑造红色品牌。

①课程思政改革。一是通过师德引领，立德树人。近年来，本学位点专业教师获省级教学名师、师德建设先进个人、优秀教师、教书育人楷模等荣誉称号多次，对立德树人起到了很好的示范和引领作用。二是以思政课第一课堂和第二课堂深度融合为突破点，实现思政教育渠道融合、师资融合、课程融合，不断增强思政课教学的思想性、理论性、针对性，实现思政课和课程思政、思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

②强化意识形态阵地管理。将意识形态管理贯穿人才培养的全过程。一是制度化管理、规范化管理。遵照《吉林师范大学研究生管理》各种条例规定，建立“全方位、全过程、全覆盖”的动态管理学生信息库，建立入党动机、专业学习、作风纪律、工作能力、群众威信综合考察“五位一体”的党员发展特色工作体系，把好“标准关”和“质量关”。二是坚持三阶段为主、全过程推进的管理方法。新生入学阶段，对学生进行以学术诚信、学术规划、学术钻研、政治方向为主要内容的入学教育；中期阶段，进行以思想政治、学习成果为主的中期考核，据实评价研究生学业和思想情况；毕业阶段，加大学术不端和政治倾向性的检测力度，对学位论文进行全方位检测，倡导求真务实的优良学风。

③加强基层党组织建设，打造思政育人品牌。支部建设依托“英雄城”四平，以红色传承为载体，构建“红色传承，融合为一”的党支部建设工作模式，让党员理想信念更加坚定，让红色基因代代相传。

④强化思政队伍建设。一是夯实组织结构。本学位思政队伍由思政专业教师、专职辅导员组成，思政队伍实力较强。二是做好党员队

伍建设。吸收优秀学生进入入党积极分子队伍，培养后备力量。着力建设一支信念坚定、素质优良、规模适度、结构合理、纪律严明、作用突出的党员队伍。

3. 课程与教材

(1) 培养方案、课程设置、案例教学

依据国际中文教育“硕士专业学位教育指导委员会”颁布的《指导性培养方案》，结合我校实际，制定培养方案。按照全国专业学位研究生教育指导委员会编《专业学位研究生核心课程指南（一）》要求，设置了以《汉语作为第二语言教学》、《第二语言习得》、《国际汉语教学案例》、《中华文化与传播》、《跨文化交际》等核心课程为主的课程群，采用多种教学方式，通过案例教学、实习实践、学位论文等环节，培养学生的国际中文教学能力。培养出来的学生既具有扎实的国际中文教育理论，也有较强的汉语教学能力。无论是做汉语志愿者或担任公派汉语教师，都受到赴任国教育机构的好评。在培养方案的落实上体现出如下特点：

（一）规范课程教学

在教材选用上，以教指委推荐教材为主，每门课程均有完整的教学大纲。教学方法一般采用课堂讲授、案例分析、互动研讨等。高度重视研究生课程建设，设置公共学位课、基础学位课、专业必修课、专业选修课和专业实践课五个模块。学生考核合格后，方可获得学分。

（二）重视实践训练

认真落实实习环节。本年度新建两个国内实习基地，目前在国内共设有 10 个实习基地，国外设 1 所孔子学院和 1 个孔子课堂。所有研究生须完成至少 6 个月的专业实习，实习采用双导师制，全程指导，实习结束后进行验收汇报。严格把关学位论文。论文各环节有严格要求，评审采取双匿名制，以确保论文质量。

（三）创新特色课程

创新《指导性培养方案》中《中华文化才艺与展示》课，突出《东北民间剪纸艺术》课，促进学生对中华文化艺术的掌握。

本专业在实施案例教学时，结合学生学习背景和本校留学生资源，进行特色性的案例教学开发和建设。教师们对于原生态的事例（资源直接来自于国外汉语志愿者学生的教学经历和本校国际文化交流学院留学生的教学实践）进行整理和整合，结合自己在教学中遇到的问题，进行分析和反思，然后编成鲜活真实的特色教学案例，运用到课堂上，形成了“课堂教学—发现事例—研究分析—编成案例—反哺课堂”的教学模式。在案例教学中，教师们所编写设计的案例均来自于师生的亲身经历。授课前精心设计，做周密的策划和准备；授课中组织学生用互动或表演的形式还原课堂；授课后形成反思和分析。通过完整的案例教学过程，学生在互动和交流中，既找出了问题的症结，又达到了跨文化交际状态下的汉语教学和文化传播的目的。在课堂讨论和分析中，学生们自然习得了相应的知识和技能。学校定期举行师生案例编写评优活动，本专业教师积极参加赛事。老师们编写的案例资源均来自于实际教学活动，经过精心设计和编写，再应用于案例教学中，有效地提高了教学质量。

（2）课程教学质量和持续改进机制

本学位课程依据《国际中文教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》，优化课程体系，设置公共学位课、基础学位课、专业必修课、专业选修课和专业实践课五个模块，遵循“以核心课程为主导、模块拓展课程为补充、实践训练为重点、知识与方法并重”的理念设置课程，力求课程体系规范化、系统化和科学化。

特色突出。立足于服务社会需求的宗旨，将思政教育、专业教育与职业教育有机结合，采用课堂讲授、互动研讨、现场模拟等教学方

法，突出社会实践能力培养，知识技能并重，思想学识并举，第一课堂与第二课堂、线上与线下相结合。课程结构设计为“3+1”模式，即三个主导模块（基础学位课程、专业必修课程和专业选修课程）与一个实践环节（实习与论文撰写），形成以核心课程为主导，拓展课程与训练环节互补的课程体系。在实习实践中，实行“校内+校外”双导师制。

成效显著。本学位《国外汉语课堂教学案例》《中华文化与传播》《汉语作为第二语言教学》《第二语言习得》获评校级优秀课程。选修课《中华文化才艺与展示》中的“剪纸”课依托我院省级非遗项目“松辽剪纸”团队，深入研究中华剪纸艺术的文化内蕴，汉语志愿者在国外展示其剪纸艺术，深受欢迎。

4. 导师责任落实

按照《吉林师范大学研究生指导教师管理办法》规范研究生导师职责，对研究生导师定期培训和考核，所有研究生导师须定期参加国家、省、学校和学院组织的研究生导师培训，并将培训情况列入对研究生导师的工作考核中，与研究生导师招生资格、名额挂钩；以确保研究生导师的质量。本专业严格导师选聘原则，每年对导师进行教学和科研考核；鼓励专任教师到企业或教学机构进行实践学习，每次学习不少于一个学期；实施校内、校外双导师制，每个实习周期，学生可以到实习基地去接受校外导师的指导和实践性培训，学生在校外导师指导下，获得了对外汉语的实践性经验。有的学生因此而完成了毕业论文的实际调查工作，获取了第一手的案例；有的学生在基地实习后对专业有更进一步的认识，因此得以出国攻读博士学位。

导师制落实情况见附件 1，附件 2。

5. 学术训练

为了训练研究生的学术思维和能力，依据《吉林师范大学关于硕士研究生参加学术活动的规定》，本学位点积极组织研究生参与学术活动。

积极组织支持研究生开展和参加吉林师范大学研究生创新项目等丰富多彩的学术创新与交流活动。吸纳研究生进入导师的科研项目之中。

6. 学术交流

2024 年度本专业举办了 7 场学术讲座，2023 级、2024 级部分研究生参加了讲座活动。

表 2. 2023 年度举办学术讲座情况

序号	活动或成果名称	活动或取得成果的年月	活动形式
1	名师赋能，“职”引未来——文学院学生就业能力提升系列讲座	2024 年 3 月 13 日	线下会议
2	语文教师专业化发展——怎样成为优秀语文教师	2024 年 5 月 27 日	线下会议
3	新课程对未来语文教师的要求	2024 年 5 月 28 日	线下会议
4	朋辈引领 “职”引未来——文学院学生就业能力提升系列讲座	2024 年 5 月 31 日	线上会议
5	国际中文教育立场和维度	2024 年 6 月 5 日	线下会议
6	借戏剧哲学 做人生设计——2024 年度“专创融合大讲堂”系列讲座	2024 年 6 月 20 日	线下会议
7	以语文主题学习改变语文学习方式	2024 年 11 月 13 日	线上会议

7. 论文质量

为保证学位论文质量，本学位点严格执行学位论文审查制度。

1. 复制比检测制度，对所有申请学位的论文进行复制，复制比低于论文总字数的 15%，可进行学位论文送审；复制比为论文总字数的 15-40%，修改后再进行二次检测，二次检测结果复制比低于论文总字数的 15%，可进行学位论文送审；二次检测结果文字复制比仍在 15-

40%的学位论文，延期毕业。复制比超过论文总字数的 40%，不送审并延期毕业。

2. 内审、外审和盲审，采取一票否决制。合格的论文可以进行答辩，不合格的论文不能参加答辩。

2024 年学位论文开题、写作、学术不端检测、论文评阅、答辩等制度健全规范，在研究生院组织的论文抽检中，存在问题的学位论文比例较低，绝大多数的论文写作规范，达到质量要求，省学位办组织的学位论文抽检结果全部合格。2024 年本专业获得 1 篇校优秀论文。

8. 质量保证

本学位授权点根据国务院学位委员会和教育部等部门先后印发的《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《关于加快新时代研究生教育发展的意见》等文件要求，强化研究生培养全过程质量监控与检查。管理制度科学完备，管理工作规范、严格，管理工作组织机构健全，职能明确，运转有效。制定研究生培养方案，实行研究生培养全过程评价制度，设立研究生培养指导机构，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。坚持研究生入学教育，把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划。进一步加强和严格课程考试，完善和落实研究生分流退出机制。

积极采取有效措施提高学位论文质量，出台了《吉林师范大学关于硕士学位论文开题报告基本要求》《吉林师范大学硕士研究生学位论文写作规范》和《吉林师范大学硕士学位论文学术不端行为的检测办法》等文件，做到学位论文开题、中期检查、学术不端检测、评阅和答辩等制度健全规范。导师严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。进一步细分，压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。

加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰等管理，对研究生学位论文各环节有严格的要求，指导教师对学生论文从选题、开题到写作全程指导。

9. 学风建设

本学位点积极开展科学道德和学术规范教育活动，对新生和即将毕业的学生保持一贯关注，贯彻始终。本学位点以第五轮全国专业学位水平估为契机，通过以评促建、以评促改，在人才培养、专业实践、社会绩效等方面，有了一定的改进，在修改专业培养方案的基础上，重新修订各科教学大纲，在培养目标、培养方向、以及学位标准等方面，都做了相应的调整。

本时间段内，专任教师和导师，在教学和科研方面有一定的进步，教育部项目、教育部语合中心项目、吉林省社科项目、吉林省专业学位研究生教学案例项目等，纷纷得以立项。研究生院出台各项制度，有力地保障了专业发展。对各类学术不端行为坚持“零容忍”，积极营造鼓励创新、宽容失败、风清气正的学术环境，始终保持严谨治学、不骄不躁、廉洁从教的良好风气。

10. 管理服务

学校研究生院对专业硕士研究生培养高度重视，设有研究生专业学位管理办公室、研究生学生工作办公室，配备有专职管理人员，建立了《吉林师范大学研究生管理规定总则》、《吉林师范大学研究生学籍管理暂行规定》、《吉林师范大学研究生科学道德规范》、《吉林师范大学研究生奖励条例》、《吉林师范大学学生违纪处分办法》、《吉林师范大学研究生普通奖学金发放管理办法》《吉林师范大学研究生安全教育管理》《吉林师范大学研究生档案管理办法》等十数个文件，从研究生的学习、生活、培养、权利、义务以及学业预警等方面，全方位进行管理和服。在调查中学生的满意度非常高。

为保障本学位点研究生培养工作的顺利开展，本学位点配备专职管理人员 4 人，由学院副院长主管研究生全面工作，专职辅导员负责研究生日常管理，研究生教学秘书负责研究生日常教学工作，专职科研助理辅助和协调研究生科研工作。为优化研究生在数据填报、学术研究方面的管理，学位点在每届研究生中设立了负责人，专职从事数据填报、科研工具使用培训工作。学院定期举行研究生的座谈会，了解本学科研究生的学习和生活状态以及在科研工作中遇到的问题，及时向相关部门反馈问题，确保研究生的基本权益。从在校研究生的意见反馈来看，学生对学校服务、学院管理及其导师培养的满意度均在 90% 以上。

11. 就业发展

2024 年，国际中文教育硕士专业学位研究生毕业 18 人，目前在教育行业工作的人员居多：佟灵玉、石佳鑫在福州市耀华高级中学工作，艾士琦在长春力旺实验初级中学，刘杰在郑州优胜实验中学，张弛在长春经济技术开发区东方广场小学任教，等等。还有在海外求学和任教的：于琳琼在美国圣克劳德州立大学海外攻读博士学位，赵冰泉、李美玉在柬埔寨海外孔子学院任教，毕凯清留任泰国语言交流与促进合作中心。

从用人单位意见反馈来看，本学科的毕业生美誉度很高，受到大多数用人单位认可。从毕业生发展质量调查情况来看，毕业生多数从事教育行业，就业单位遍布东北地区、华北地区、华东地区、华南地区、西北地区，就业单位有高等院校、中初教育单位、事业单位等，就业质量较高。

12. 其他培养成效等方面

本学位在人才培养，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面取得一定成效。

教学实践方面：结合课程特点，将“课堂教学观摩与讨论”“试讲训练”“文化活动设计”“教学设计与课堂管理”等环节融合在教学过程中。观摩留学生课堂教学，体会国际中文教育课堂教学状态，进行主题讨论、撰写教案、应用教学法等，将所学的理论应用到实际教学中。学生积极参加国内专业赛事，如 2024 年参加了全国国际中文教育案例大赛、首次参加“中学西渐”杯全国汉教专业教学技能大赛，获得了 1 项国家级三等奖，1 项国家级优秀奖的好成绩。

文化实践方面：鼓励学生参加线上线下对外汉语教学的文化活动。与留学生交流学习，取得良好效果。组织文化参观，拓展学生的文化视野，增强了学生对地域文化的了解。

产教融合培养综合型、复合型专业人才，毕业生在国内中小学、对外汉语教学机构和国际学校有良好的口碑。

四、服务贡献

近年来，本专业学位培养的学生，在服务国家和地区经济发展、“一带一路”倡议、汉语和中华文化国际传播、孔子学院建设、中外人文交流方面做出了突出的贡献。五年来本专业共有 48 名研究生先后赴国外进行汉语教学和中外人文交流工作，足迹行过亚洲、美洲、非洲和欧洲，他们在海外的出色表现，受到了赴任国当地学校广大师生的一致好评，社会美誉度较高。

2024 年派出到美国进行汉语教学的学生 3 人。毕业生中有 3 人第二次作为汉语志愿者被派往柬埔寨、泰国等国家。他们在赴任国进行汉语教学和文化传播，一以贯之地延续了本专业的优良学风和传统，受到当地学校的表扬。

1. 以扎实的汉语知识进行语言教学。派往海外的汉语志愿者和汉语教师，都通过了严格的测试和培训，他们在当地学校进行汉语教学，成为当地学校的汉语“专家”，他们以精湛的授课，博大友善的胸襟，

在展现着中华文化的魅力和悠久的历史。

2. 以丰富多彩的文化活动展示中国文化的精神风貌。我们的汉语志愿者和汉语教师在当地学校经常策划文化活动，指导学生参加“汉语桥”系列中文活动，以及各种演讲、中文歌曲、书画、太极拳、舞龙舞狮等比赛，将中国文化的深刻内涵通过丰富多彩的形式表现出来，引起中文爱好者强烈的兴趣。

3. 以认真的工作、吃苦的精神赢得赞誉。在海外任教的汉语教师因认真踏实的工作态度和出色的工作成就受到中外语言交流合作中心以及当地学校的表扬，美誉度大大提升。他们很多人被评为“优秀国际中文教育志愿者”“优秀指导教师”“比赛优秀奖”等。

五、存在的问题

参考《学位授权审核申请基本条件》、《吉林师范大学学位授权点合格评估指标体系》，反思存在的问题和不足。

1. 专业高层次人才数量有待于进一步增加，引进学术领军人才的力度需要加强。

2. 研究成果中，高级别成果以及高级别成果获奖数量少，有待进一步增加。

3. 师生参加省级、国家级专业活动（包括专业比赛）获奖层次不高。

六、下一年建设计划

针对问题，提出本学位点的持续改进计划，包括未来一段时间的发展目标和保障措施等。

1. 坚持以政策引人，以感情留人，以互助聚人，以平台育人，进一步加快高层次人才队伍建设，营造识才、引才、育才、惜才、用才的良好氛围，构建优秀人才可持续发展的培养和支持体系。

2. 鼓励和敦促专业教师加强科学研究，提升科研水平，产出更多

的标志性成果。

3. 加强师生专业竞赛交流,提升专业技能,扩大本专业的影响力。